

EL LENGUAJE MATEMÁTICO EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL (0-3 años)

Mercè Saavedra Gandia
Goretti Torrent Tort

Institut Municipal d'Educació de Barcelona

Escoles Bressol Municipals



Ajuntament
de Barcelona



El niño a través del juego y la exploración, la manipulación de los objetos y la relación con su entorno se acerca a los conceptos matemáticos.



La misma distribución espacial y la organización de la escola bressol tiene un componente matemático y científico que ayuda al niño a empezar a organizar su pensamiento.





En el proyecto educativo de la escola bressol, el lenguaje matemático es uno de los aspectos relevantes y es uno de los criterios esenciales a la hora de planificar las propuestas de juego y los materiales.



Propuestas como, la cesta de los tesoros y el juego heurístico de *Elinor Goldschmied*.





El material inespecífico: fuente inagotable de experiencias matemáticas en educación infantil.



El material inespecífico está compuesto por objetos de material reciclado, natural, ...





Este tipo de material se propone de forma organizada, ordenada, con diferentes contenedores.

El objetivo básico es propiciar la acción del niño y la niña.





Desarrollar el interés por el descubrimiento.

Que el niño manipule, observe, experimente con las cualidades de los objetos.





Que busque relaciones entre los objetos.



¿Son iguales?



Realice acciones a partir de su propio interés.



Aprenda de la propia acción-repetición.





Reconozca cualidades, cantidades, medidas y relaciones en el espacio.





Se acerque al conocimiento de nociones, hechos y conceptos que ayudan a interpretar el entorno.

Comparta descubrimientos entre iguales.





Observe y comunique los hechos que se derivan del juego.





Este material permite hacer clasificaciones, agrupaciones y ordenaciones.

A photograph showing children's hands and arms as they play with various colorful geometric shapes on a white table. The shapes include blue circles, orange circles, green circles, blue crescents, blue rings, and white circles. One child is pointing at a line of blue circles. Another child is holding a green oval. The text 'Y jugar con conceptos como: el espacio y la geometría.' is overlaid on the image.

**Y jugar con conceptos
como: el espacio y la
geometría.**



Reproducir patrones de ordenación.





Jugar con las cantidades.



- ¿Buscamos por colores?
- ¿Hacemos correspondencias?



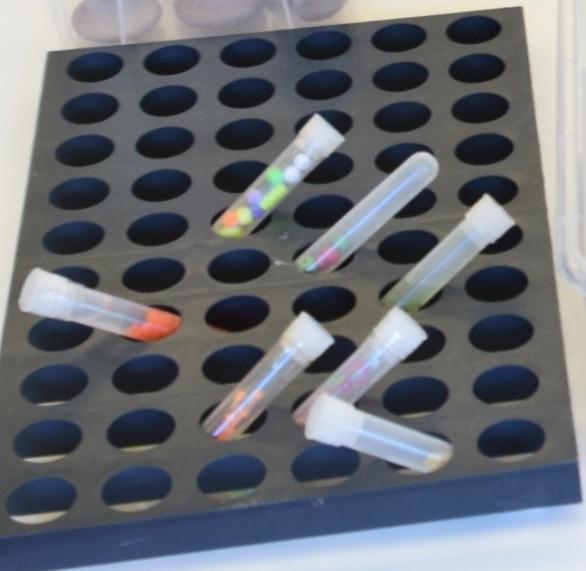




Permite hacer composiciones en grupo.

Las composiciones pueden ser infinitas.





El material inespecífico posibilita construir un mundo de relaciones.







Y permite crear con el volumen.

Es importante ofrecer mucho material para ampliar las posibilidades de juego







El aprendizaje es significativo porque se crea a partir del propio Interés.

**El material se
presenta de
forma atractiva**





En la escuela tenemos como objetivo, enriquecer diferentes situaciones con una mirada matemática.



**En los momentos
cotidianos.**





En las rincones de juego simbólico.

En las propuestas concretas.





El adulto acompaña los procesos, las acciones y las experiencias.



Propone retos en función del momento evolutivo y las posibilidades de cada niño.

Busca la manera de que el niño sea el protagonista de su aprendizaje, que se sienta competente, aprenda del contexto que le rodea y motive su curiosidad.





El adulto acompañante observa aquello que sucede durante la exploración autónoma de los niños.



Da herramientas para observar diferentes procesos matemáticos.

Dispone el material organizado, observa, pone palabras y hace preguntas sobre las acciones de los niños.





Escoles Bressol Municipals



**Ajuntament
de Barcelona**

**XX JAEM 2022
Valencia**